



**Trimestriel des Ecoles Partenaires de RACINES dans les communes de Savalou et Bantè
REALISE AVEC LE SOUTIEN DE PARTAGE ET RACINES
N° 067 /Août 2019**

A LIRE:

**Editotial:
Renaissance du secteur
éducatif au Bénin**

Page 1

**Promotion de la lecture dans
les écoles: le concours
«écris-moi» pour valoriser les
meilleurs apprenants et
apprenantes**

Page 2

**Importance de l'hygiène en
milieu scolaire: RACINES
dote les écoles primaire de
nouveaux disposiifs de
lave-mains de type tip-tap**

Page 3

**Vie du programme éducation
de RACINES: quelques
résultats à la loupe**

Page 4

VIGNON Info a été réalisé avec la participation du Groupe d'Enfants Rédacteurs du complexe scolaire de Gouka, située dans la Commune de Bantè en République du Bénin.

Il est édité par l'Equipe Parrainage de RACINES.

EDITORIAL

Renaissance du secteur éducatif au Bénin



Valentin NAGNONHOU,
Conseiller Pédagogique

L'école béninoise est effritée par plusieurs maux qui la rendent fragile. Il s'agit principalement d'insuffisance d'enseignants qualifiés et d'infrastructures adéquates.

À ceux-ci, s'ajoutent les grèves cycliques des enseignants liées à la détérioration continue de leurs conditions de travail. En effet, chaque année scolaire connaissait des mouvements de grève de plusieurs semaines avec des conséquences dramatiques sur l'apprentissage des enfants.

Cette situation a perduré jusqu'au 5 septembre 2018, date à laquelle les députés à l'Assemblée Nationale ont voté une loi sur l'encadrement de la grève au Bénin. Cette loi votée et promulguée par le Chef de l'Etat contraint désormais tous les travailleurs à être présents à leur poste et à accomplir régulièrement leurs fonctions.

Ainsi, au Ministère des Enseignements Maternelle et Primaire, tous les acteurs travaillent désormais sans relâche. Le gouvernement a doté les écoles des zones rurales de cantines scolaires avec un suivi très rapproché. Un nouveau système est aussi installé au Ministère du travail pour permettre un suivi de carrière en ligne, afin de minimiser les pertes de temps et surtout la mauvaise gestion du temps scolaire. La production des actes administratifs aux enseignants (qui prenait énormément de temps) est désormais dématérialisée, chaque enseignant pouvant dorénavant imprimer ses actes en ligne, sans se déplacer. La satisfaction des enseignants quant à ce qui concerne leurs rappels de primes et indemnités est faite au fur et à mesure de la disponibilité budgétaire de l'Etat.

Les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs des Enseignements du Premier Degré sont recrutés et formés pour un encadrement adéquat des enseignants. Il faut noter aussi les actions des Organisations Non Gouvernementale (ONG) en l'occurrence RACINES dans notre Région Pédagogique.

Toutes ces actions conjuguées ont contribué à une année scolaire apaisée et sans grèves. En vue de préserver cet élan, les autorités en charge de l'éducation nationale doivent continuer le dialogue avec les syndicalistes et mettre à disposition des écoles, des enseignants et le corps d'encadrement en nombre suffisant pour le bonheur des apprenants.

Écrit par Valentin NAGNONHOU, Conseiller Pédagogique de la Zone 2 à Savalou



EDUCATION

PROMOTION DE LA LECTURE DANS LES ECOLES : LE CONCOURS « ÉCRIS-MOI » POUR VALORISER LES MEILLEURS APPRENANTS ET APPRENANTES

Chers Parrains, chères Mairaines !

L'Association RACINES en collaboration avec la Région Pédagogique N° 20, organise depuis 4 ans dans le cadre de la célébration des Editions des Journées de l'Enfant Africain, des activités ludiques et pédagogiques au profit des enfants des écoles maternelles et primaires de la Région Pédagogique. Au nombre de ces activités, celle qui suscite le plus grand intérêt chez les enfants reste le concours « Ecris-moi ». Dans le souci de mieux comprendre l'intérêt de ce concours, le GERVI s'est rapproché d'Innocente KAMI, ancienne lauréate dudit concours.

GERVI : Bonjour mademoiselle, merci de mieux te présenter à nos lecteurs.

Innocente Kami (IK) : Merci, je m'appelle KAMI Innocente. J'ai 13 ans et je suis élève en classe de 4^{ème} au Collège d'Enseignement Général d'Agbon dans l'arrondissement d'Atokolibé, Commune de Bantè, ancienne lauréate du concours «Ecris-moi» de RACINES.

GERVI : C'est quoi le concours « écris-moi », organisé par RACINES ?

IK : Le concours « écris-moi » de RACINES est une compétition d'orthographe entre les écoliers et écolières des communes de Savalou et de Bantè. En d'autres termes, c'est un essai de dictée des mots.

GERVI : Comment se déroule-t-il ?

IK : Ce concours se déroule en trois étapes. Il commence par la pré-sélection des candidats au sein de chaque école partenaires de l'ONG RACINES. J'ai eu la chance d'être sélectionnée en 2017 pour représenter le complexe scolaire d'Odo-Koto au dit concours. La deuxième phase est la compétition inter écoles. Cette phase a opposé 34 candidats et candidates de 17 écoles de la Circonscription de Bantè. A l'issue de cette phase, j'ai été retenue avec un candidat d'une autre école pour la phase finale. La finale a opposé les deux finalistes de Bantè et leurs homologues de Savalou. Cette fois-ci, la compétition s'est déroulée lors de l'animation grand-public de la phase officielle de la célébration de la Journée de l'Enfant Africain, en présence de toutes les autorités et des enfants venus de presque toutes les écoles. Tour à tour, chacun des 4 candidats est passé tirer 5 numéros, soit 20 au total correspondants aux 20 mots à écrire.

GERVI : Qu'est-ce qui t'a motivé à participer à ce concours ?

IK : Je voulais évaluer mes connaissances et gagner le trophée et montrer aussi que même dans les villages reculés comme le mien, il y a aussi des enfants qui travaillent.

GERVI : Comment as-tu préparé ta participation audit concours ?

IK : Mon père qui est enseignant m'a beaucoup aidée ainsi que les enseignants de mon école. J'ai beaucoup lu et fait des dictées.

GERVI : Qu'est-ce que tu as gagné de cette participation ?

IK : j'ai gagné matériellement le trophée, le mini-ordinateur, le dictionnaire et les fournitures scolaires. Sur le plan scolaire, j'ai amélioré mon niveau en français et en lecture. Je n'ai plus honte de me présenter et de parler en public.



Irène EDENAKPO et Guénolé ATCHOUI en interview avec IK

GERVI : Quelles sont les difficultés que tu as rencontrées dans la préparation de ce concours ?

IK : Mes plus grandes difficultés sont relatives à l'absence de bibliothèque ou de centre de lecture dans notre zone. Je n'avais donc pas accès à tous les livres que je voulais. J'étais aussi inquiète au début des compétitions et animée parfois de peur.

GERVI : Aimerais-tu participer à nouveau à ce concours ?

IK : Bien sûr, j'aimerais encore participer pour jauger mon niveau de connaissance en orthographe. Malheureusement, le concours n'est pas ouvert aux collégiens.

GERVI : Quels conseils donnerais-tu à tes camarades qui ont envie de gagner aussi ce concours ?

IK : J'invite les autres écoliers et écolières qui veulent aussi gagner comme moi à aimer la lecture et mémoriser les mots. Ils doivent respecter aussi les consignes des enseignants et apprendre régulièrement leurs leçons.

GERVI : Ton mot de la fin !

IK : Je vous remercie d'être venus vers moi. Je remercie aussi RACINES pour tout ce qu'elle fait pour l'éducation des enfants dans les communes de Savalou et de Bantè. Je lui demande de nous aider à avoir une bibliothèque bien équipée dans la zone et de primer aussi les meilleures filles de mon collège comme elle le fait dans le collège de Gouka.

GERVI : Nous te remercions !

Interview réalisée par Irène EDENAKPO et Guénolé ATCHOUI et transcrite par Samuel WINSAVI, Assistant Parrainage.

SANTÉ SCOLAIRE

IMPORTANCE DE L'HYGIÈNE EN MILIEU SCOLAIRE : RACINES DOTE LES ÉCOLES PRIMAIRES DE NOUVEAUX DISPOSITIFS DE LAVE-MAINS DE TYPE «TIP-TAP»

L'ONG RACINES contribue à l'amélioration de l'hygiène et au maintien de la santé de 11000 écoliers, filles et garçons, dans les communes de Savalou et de Bantè.

L'hygiène dans les établissements scolaires concerne l'ensemble des mesures destinées à protéger la santé et la sécurité dans les établissements scolaires. Les mesures d'hygiène sont d'autant plus importantes que l'école accueille de jeunes enfants, qui sont les plus exposés aux risques infectieux. Avoir une hygiène des mains correcte est un moyen essentiel pour prévenir la propagation des germes d'un enfant à l'autre, à l'école.

C'est pourquoi, RACINES s'est donné pour mission d'accompagner toutes les initiatives visant à garantir ce droit aux écoliers, par la mise en place des comités de santé dans ses écoles partenaires et la formation des femmes restauratrices dans les écoles.

En janvier dernier, elle a doté les écoles d'un nouveau dispositif de lavage des mains, plus adapté, moins encombrant et plus facile d'utilisation. Il s'agit du dispositif de type «Tip-Tap».

Le dispositif «tip-tap» est un dispositif simple et artisanal qui facilite le lavage des mains. Les « tip-tap » réduisent la consommation d'eau des ménages, ainsi que la diffusion des maladies contagieuses, car ils peuvent être actionnés du pied, évitant ainsi les risques de contamination qui existent avec les poignées de robinets classiques ou lorsque plusieurs personnes se lavent les mains dans le même récipient. Ils sont utilisés pour le lavage des mains, au retour des toilettes, à la sortie des récréations, avant et après le manger. Les « tip-tap » peuvent être construits à partir de matériel peu coûteux et disponible localement : piquets ou tuyaux, fil et bidons.



Cérémonie de remise officielle du dispositif de lave-main de type « tip-tap »

Après quelques mois d'utilisation, quelques bénéficiaires apprécient.

« Je veux d'abord remercier RACINES pour tout ce qu'elle fait pour les enfants et les enseignants de la Circonscription Scolaire de Bantè. J'apprécie à sa juste valeur ce nouveau dispositif de lavage des mains. Son utilisation est simple en même temps qu'il constitue une curiosité pour les enfants. Dans mon école, chaque enseignant et 3 écoliers sont responsabilisés pour le suivi et le bon usage du dispositif. J'invite toutes les écoles à faire bon usage afin d'emmener nos écoliers à garder le réflexe de se laver les mains. » **Adrien OGNONDOUN, Directeur EPP/Aloba-A**



Vue partielle d'une séance de lavage des mains par les écoliers de CM1 à Sako

« Je suis content de ce que RACINES a fait pour mon école. Il y a désormais un dispositif de 4 bidons devant chaque classe. Je me lave les mains quand je reviens des toilettes. Avant et après la récréation, on se met en rang pour se laver les mains. Notre maître nous suit et renvoie chaque fois mes amis qui ne le font pas. »

Ignace, écolier de CM1 à l'EPP Sako.

Écrit par DJOKPE Déo-Gracias, écolier de CM2 avec l'appui de l'encadreur Bruno AVOLONTO

Découverte

VIE DU PROGRAMME ÉDUCATION DE RACINES : QUELQUES RESULTATS A LA LOUPE

Le programme Education de RACINES repose sur un plan triennal 2019-2021 baptisé «**projet de renforcement de l'offre éducative dans les communes de Savalou et de Bantè**».

✓ **Des attentes du projet aux réalisations sur la période de Janvier à Juin 2019**

A la fin du projet, on aura constaté que les parents ont inscrit leurs enfants dans les centres éducatifs (école et centre d'apprentissage) et jouent entièrement leur rôle de suivi et d'accompagnement auprès de ces derniers. Plusieurs activités inscrites dans le plan d'action 2019 convergent vers l'atteinte de ce résultat. Après 6 mois de mise en œuvre, les résultats obtenus sont encourageants. Pour maintenir les enfants dans les classes et réduire la déperdition, plus de 832 enfants du primaire ont bénéficié de fournitures scolaires dans 36 écoles partenaires, 243 enseignants du primaire ont été formés sur le code d'éthique et la déontologie de la fonction enseignante afin de rendre l'environnement d'apprentissage positif et attrayant pour les apprenants, 15 enfants déscolarisés et non scolarisés sont inscrits dans les centres d'apprentissage au métier.



Le formateur en entretien avec les enseignants

✓ **Un environnement d'apprentissage sain et une veille socio-sanitaire pour un maintien des enfants à l'école**

Maintenir les enfants à l'école passe par la création de bonnes conditions de travail et de vie dans l'enceinte de l'école. C'est ainsi que 40 bureaux de maître ont été réalisés et distribués dans les écoles sur identification du besoin, plus de 830 visites systématiques appuyées parfois de visites de classe et à domicile ont été organisées à l'endroit des enfants et permis de faire revenir dans les classes plus de 146 enfants en voie d'abandon. Conséquence de cette veille, treize cas d'enfants malades ou victimes d'accidents ont été accompagnés sur les plans social et sanitaire en vue de leur prise en charge adéquate. Quatre-vingt dispositifs de lavage de mains de type novateur «tip tap», ont été réalisés et distribués dans les écoles pour accompagner les messages sur l'hygiène et la propreté dans les classes et dans l'enceinte de l'école. Ces dispositifs de lavage des mains viennent renforcer ainsi les actions de formation et de suivi engagées en faveur de 143 femmes restauratrices en vue d'une meilleure prise en charge alimentaire/nutritionnelle des enfants dans les écoles.

✓ **Des groupes constitués opérationnels pour plus de résultats dans les zones d'intervention**

En tout, 36 comités de santé sont régulièrement animés par les élèves et adressent chaque mois des thématiques liées à la santé, l'hygiène et l'assainissement du cadre de vie.

Le souci de faire participer les enfants à la vie de l'école et de défendre par eux-mêmes leurs droits a amené le projet à mettre en place et à accompagner 3 clubs de défense des droits de l'enfant, 6 clubs de filles leaders et 4 gouvernements scolaires.

Tous ces groupes d'enfants constitués sont opérationnels et mènent des activités allant de la réalisation des émissions radiophoniques sur les droits des enfants aux plaidoyers pour une meilleure prise en compte des besoins spécifiques des filles en passant par l'apprentissage de la gestion de groupe à travers l'identification participative et la mise en œuvre de micro-initiatives dans l'école. Loin d'être exhaustive, il est important d'ajouter à la liste de ces résultats la mise en place et l'accompagnement de 4 groupements de femmes pour la mise en place d'activités génératrices de revenus qui réunissent plus de 200 femmes, mères des enfants de nos écoles partenaires.



Cérémonie de remise de chèque au groupement de femmes d'Aloba

Travailler à rendre ces femmes, parents d'élèves autonomes et à l'abri de la précarité, permet de maintenir de nombreux enfants à l'école et de réduire ainsi les cas d'abandon.

Le manque d'enseignants qualifiés dans les écoles maternelles et primaires partenaires étant une réalité quotidienne dans les zones d'intervention, des actions de plaidoyers se poursuivent auprès du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire et de ses services déconcentrés, en vue de combler progressivement ce gap en personnel enseignant.

Étant donné que la réussite et surtout la pérennisation de cet ensemble d'activités nécessite des actions conjuguées et coordonnées avec les structures du gouvernement local, un bon arrimage avec les politiques locales et une forte implication des associations de parents d'élèves est nécessaire dans une synergie d'action, depuis la conception jusqu'à la réalisation.

Écrit par Ernest ATHIGBEDJOU, Assistant Programme Éducation Fondamentale et Alternatives Éducatives



Journée de l'Enfant Africain (JEA) édition 2019:

« **L'action humanitaire en Afrique : les droits de l'enfant avant tout** »

NB : Chaque lettre reçue est susceptible d'être publiée dans ce journal. Si vous ne souhaitez pas, mentionnez-le explicitement dans votre courrier.

Merci.

