



Trimestriel des Ecoles Partenaires de RACINES dans les communes de Savalou et Bantè

REALISE AVEC LE SOUTIEN DE PARTAGE ET RACINES

N° 077/Aôut 2023

A LIRE:

Éditorial :

ZOOM SUR LES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2022 ET LES PERSPECTIVES DE 2023 DE L'ONG RACINES (« Recherches, Actions Communautaires, Initiatives pour un Nouvel Espoir »)

Page 1

Animation des cadres de concertation des acteurs du secteur de l'éducation dans les communes de Savalou et Bantè : L'ONG RACINES fait de la synergie d'action un moyen d'impact durable.

Page 2

Santé Sexuelle et Reproductive dans les collèges et centres d'apprentissage aux métiers des milieux ruraux de la commune de Savalou : l'approche des pairs éducateurs sur le Projet Jeunes financé par SOLIDARITE SIDA

Page 3

A la découverte des groupes d'enfants du projet « Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) » dans les écoles d'Atokolibé, Gouka-Zongo, Mayamon et Sako.

Page 4

VIGNON Info N° 77 a été réalisé avec la participation du personnel de l'équipe de l'Unité de Programmes Zou/Collinesde RACINES à Savalou.

Il est édité par l'Equipe Parrainage de RACINES.

ZOOM SUR LES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2022 ET LES PERSPECTIVES DE 2023 DE L'ONG RACINES

(«Recherches, Actions Communautaires, Initiatives pour un Nouvel Espoir »)



Arsène ADIFFON, Directeur Exécutif de l'ONG RACINES

Chers parrains et marraines, Chers lecteurs,

Au cours de l'année 2022, RACINES a poursuivi avec la même détermination que les années précédentes les interventions dans ces principaux secteurs que sont l'éducation et la santé avec une attention particulière aux thématiques « Genre » et « Autonomisation des filles et des femmes ».

Au total, une dizaine de projets ont été mis en œuvre dont deux grâce à notre principal partenaire PARTAGE, avec un cofinancement de l'Agence Française de Développement (AFD). L'un porte sur le renforcement de l'offre éducative au profit des enfants des communes de Savalou et de Bantè et l'autre sur l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI). D'importants résultats ont été enregistrés à travers l'ensemble de ces interventions.

Dans le domaine de l'Education financé par PARTAGE, 917 enfants préscolarisés et appuyés en kits scolaires ; 1.483 élèves initiés aux activités artisanales; 2465 élèves touchés par l'approche de la lecture par le tutorat ; 114 membres de Bureaux d'Associations de Parents d'Elèves et Enseignants formés sur le suivi des résultats scolaires. kits scolaires ; 1.483 élèves initiés aux activités artisanales ; 2465 élèves touchés par l'approche de la lecture par le tutorat ; 114 membres de Bureaux d'Associations de Parents d'Elèves et Enseignants formés sur le suivi des résultats scolaires. Pour ce qui est des autres secteurs d'intervention de RACINES, des partenaires ont apporté leur soutien à l'institution et grâce à qui nous avons pu obtenir les résultats suivants :

❖ Au niveau du secteur de la Santé, 3.182 dépistages VIH réalisés ; 10.190 personnes touchées par les sensibilisations IST/VIH ; 815 PVVIH (dont 184 en 2022) mises sous ARV (antirétroviraux) et prises en charge ; 1.014 femmes mises sous planning familial.

❖ Sur la thématique du genre, 10.240 élèves et apprentis dont 6.270 filles et 3.970 garçons touchés lors des sensibilisations éducatives en milieux scolaires et d'apprentissage sur la sexualité ; 400 membres recrutés (100% de filles) dans les 40 coopératives formées sur l'entrepreneuriat, la vie associative, l'épargne ; etc.

❖ Dans le secteur de l'autonomisation, 708 Adolescentes formées en héliculture et culture de champignons ; 45 filles diplômées sans emploi mises en stage. Au total 63.664 personnes ont été directement touchées par nos actions sur le terrain.

❖ Sur le plan institutionnel, RACINES a élargi ses interventions à deux nouveaux départements à savoir le Mono et le Couffo, conformément à sa vision stratégique et portant ainsi à six le nombre de départements couverts avec vingt et une communes impactées. Au niveau de la Direction Exécutive, de nouveaux services supports ont été mis en place dans le but de renforcer l'efficacité de cette instance. Enfin, au terme d'un long processus, RACINES a pu obtenir cette année, le renouvellement de son accord cadre avec le gouvernement béninois. Ce qui traduit, une fois encore, la reconnaissance par l'Etat de la pertinence et de l'impact de ses interventions pour la population béninoise.

Pour le compte de l'année 2023, toujours avec le soutien de PARTAGE, un nouveau projet dénommé « Programme Intégré d'Education dans les Collines » (PrIED Collines) prend corps et contribuera à renforcer les acquis scolaires des enfants d'une part et promouvoir l'éducation inclusive d'autre part. Grâce à ce projet, une attention particulière sera accordée aux enfants et jeunes handicapés qui constituent une population marginalisée au sein des communautés pour le respect plus accru de leurs droits. Aussi, le projet PrIED enrichira l'axe « Alternatives Educatives » en mettant en place un Centre d'Education Communautaire (C.E.C.) dans certaines communes d'intervention afin de récupérer les enfants déscolarisés ou non scolarisés de la tranche d'âge 9-14 ans, dans l'optique de les (ré)intégrer dans le système éducatif formel.

Dans le domaine de la Santé, nos interventions contribueront à maintenir le cap et rendre plus visibles les actions de la Clinique Médicale RACINES (CMR) au profit des populations vulnérables ; élargir les services de santé sexuelle à d'autres cibles ; mettre l'expertise de RACINES au profit d'autres structures puis favoriser un environnement protecteur et un accès équitable aux services de santé aux populations clés (KP) en particulier les femmes.

Chers parrains et marraines, chers lecteurs, c'est pour moi l'occasion d'exprimer, une fois encore, ma profonde gratitude aux différents partenaires financiers et en particulier à l'Association PARTAGE et à ses donateurs, grâce à qui, nous parvenons à mobiliser les ressources nécessaires pour la réalisation de notre mission sociale.

Je voudrais enfin renouveler l'engagement de notre institution à poursuivre, aux côtés de l'Etat ainsi que des autres institutions publiques et parapubliques, le combat en faveur de l'épanouissement des couches les plus vulnérables de notre pays.

Je vous remercie.

Ecrit par monsieur Arsène C. ADIFFON, Directeur Exécutif de l'ONG RACINES



EDUCATION

Animation des cadres de concertation des acteurs du secteur de l'éducation dans les communes de Savalou et Bantè : L'ONG RACINES fait de la synergie d'action un moyen d'impact durable.



SAÏ Rok, animateur gouvernance Educative et Droit à l'ONG RACINES

Dans le but de se mettre ensemble pour la conjugaison de nos énergies en vue de la recherche de solutions à des difficultés communes, l'**ONG RACINES** s'inclue au processus de mis en place depuis 2014 d'un "cadre de concertation multi acteurs" reconnu officiellement par un arrêté communal et regroupant tous les acteurs du secteur éducation. C'est un creuset d'échanges autour des grandes préoccupations éducatives au niveau

communal qui réunit les acteurs de l'éducation des communes de Savalou et de Bantè tels que: la mairie, les ONG, le centre de la promotion sociale, la coordination des associations des parents d'élèves et les régions pédagogiques.

L'objectif de la mise en place de ce cadre est de faciliter le dialogue entre les acteurs ci-dessus cités, de mener un plaidoyer soutenu pour une mobilisation efficace des partenaires et une gestion des problèmes dans le sous-secteur. Ce cadre a permis de promouvoir un meilleur suivi-évaluation des actions mises en œuvre, de favoriser la diffusion de l'information sur les progrès enregistrés et la communication avec les autres instances intervenant dans le sous-secteur; d'organiser les revues conjointes permettant une appréciation d'ensemble sur l'amélioration de la gestion du sous-secteur, etc.

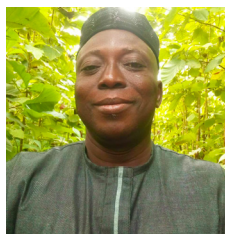
Les rencontres tenues dans le cadre de ce creuset ont déjà permis de dénouer un certain nombre de problèmes qui auraient eu plus de difficulté à être résolus sans le cadre. Il s'agit entre autres du règlement des conflits domaniaux entre les écoles



Session ordinaire du cadre de concertation pluri acteurs de l'éducation de Savalou

et la communauté, des conflits entre directeurs et Bureau de l'Association des Parents d'Elève et/ou la communauté. De plus, grâce aux plaidoyers du cadre de concertation, une note de service a été prise par les Chefs des régions pédagogiques et envoyée à tous les directeurs d'écoles pour interdire l'accès des écoles à toute structure voulant y intervenir sans l'autorisation des régions pédagogiques.

Les rencontres du cadre se tiennent tous les 3 mois dans les mairies sous la présidence de l'**ONG RACINES**.



Mr KPOMAHO Jean, Chargé de communication de la Coordination des Associations des Parents d'Elève de la commune de Savalou

Monsieur KPOMAHO Jean, Chargé de communication de la Coordination des Associations des Parents d'Elèves de la commune de Savalou : « Je passe par ce canal pour féliciter l'**ONG RACINES** pour la mise en place du cadre de concertation qui a beaucoup facilité les interventions des bureaux des Associations des Parents d'Elèves dans les écoles et l'encourager à, l'élargir vers d'autres acteurs. Nous appelons aussi la mairie de Savalou à appuyer de façon plus intense ce cadre. »

Monsieur **FATONDJI Kounasso**, Chef de la Région Pédagogique N°20 de Savalou : « Grâce à ce cadre, nous sommes en train d'établir, une symbiose d'actions entre la mairie et les écoles de la commune de Savalou dans le règlement de l'éternelle difficulté de nos candidats à disposer d'acte de naissance. Dans le domaine pédagogique, le niveau des enfants a nettement évolué à travers la maîtrise de la langue et à travers la lecture.



Mr FATONDJI Kounasso, Chef de la Région Pédagogique N°20 Savalou

Aujourd'hui, les enfants comprennent ce qu'ils lisent. Dans le domaine social, aujourd'hui ce n'est plus la localité du politicien qui est visé dans la construction des infrastructures scolaires (salles de classe, latrines etc.). Ce sont les besoins exprimés par la population qui orientent les actions dans ce domaine. Et c'est grâce aux réunions du cadre que cela est devenu possible. Nous ne saurions être exhaustifs dans les actions. C'est l'occasion pour nous de témoigner toute notre gratitude à l'**ONG RACINES** et également à tous ses partenaires.»

Monsieur **AGBOSSOU A. Justin**, Chef division des affaires générales et de la promotion de l'emploi à la Mairie de Bantè : « Le cadre de concertation de Bantè a véritablement contribué à harmoniser les frais de dossiers et des cahiers de choix pour les candidats à l'examen du Certificat d'Etude Primaire. Des conflits domaniaux ont été réglés, des sensibilisations ont été organisées à l'endroit des



AGBOSSOU A. Justin, Chef division des affaires générales et de la promotion de l'emploi à la Mairie de Bantè

populations pour éviter la traversée des écoles et l'utilisation anarchique des toilettes dans certaines écoles grâce au cadre de concertation. »

Ecrit par monsieur SAÏ Rok, Animateur Gouvernance Educative et Droits à l'ONG RACINES

Santé

Santé Sexuelle et Reproductive dans les collèges et centres d'apprentissage aux métiers des milieux ruraux de la commune de Savalou : l'approche des pairs éducateurs sur le Projet Jeunes financé par SOLIDARITE SIDA



ZANNOU Pélagie, animatrice en Santé Sexuelle et Reproductive à l'ONG RACINES

Malgré les multiples actions menées par les ONGs et les pouvoirs publics, les indicateurs en matière de santé de la reproduction des adolescents.es et des jeunes ne s'améliorent pas de façon significative. En dépit de légers progrès, des efforts restent encore à faire pour réduire considérablement les cas de grossesses précoces, d'Infections Sexuellement Transmissibles (IST) et la prévalence

du Sida chez les adolescents.es et jeunes dus notamment au manque d'information, à la pauvreté des parents, aux pratiques de mariages précoces et forcés et de l'utilisation incontrôlée des réseaux sociaux. Les adolescents.es et les jeunes sont donc en proie à de nombreuses problématiques notamment une demande et une offre de services limitée en matière de Santé Sexuelle et Reproductive (SSR), un déficit d'accès à des informations de qualité, des facteurs socio-culturels liés aux tabous autour de la sexualité, et un risque accru d'infection aux IST/VIH dû à des comportements à risques.

Mené depuis 2014, dans la commune de Savalou, le projet «Promotion d'une sexualité responsable auprès des jeunes apprentis.es artisans.es et élèves de 15 à 24 ans», se consacre exclusivement aux activités de prévention des grossesses non désirées, des IST et du VIH/Sida mais également à la prise en charge gratuite des consultations, des dépistages et des traitements IST chez les jeunes. Afin d'atteindre les résultats prévus par le projet, diverses activités sont mises en œuvre de sorte à accroître le niveau de connaissance des jeunes sur la santé sexuelle et reproductive et en arriver ainsi à agir sur leurs comportements.

Ce projet a pour objectif global de renforcer la prévention des IST/VIH/Sida et contribuer à une meilleure santé de reproduction chez les élèves et les jeunes apprentis artisans de la commune de Savalou. Les bénéficiaires du projet sont ciblés dans les collèges et les centres d'apprentissage aux métiers. Les activités (groupes de parole, projections de films etc) se mènent avec les élèves dans les collèges et pour les apprentis.es, dans les différents villages d'intervention, sous l'arbre à palabre. D'autres rencontres virtuelles se tiennent uniquement avec les élèves à travers les réseaux sociaux Facebook et WhatsApp. L'âge des participants varie entre **15 et 24 ans** pour les adolescents.es et jeunes et **25 ans** et plus pour les parents et les patrons.es d'ateliers.

Dans la mise en œuvre de ses diverses activités, le projet utilise des Pairs.res Educateurs.trices (PE) aussi bien élèves qu'apprentis.es. Agés de **15 à 24 ans**, les PE aident leurs pairs des collèges et ateliers de Savalou centre et villages environnants. Composés de filles et de garçons, ils sont au nombre de 28 pour les élèves et de 25 pour les apprentis.es. Ils/elles sont choisis.es sur la base des critères tels que l'âge,

la capacité à communiquer et coacher les autres, la sociabilité etc. Ils sont formés annuellement sur les thématiques relatives à la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR) et recyclés trimestriellement.

L'approche des PE a permis des changements notoires dont voici quelques témoignages :

« Si je dois évoquer les changements induits par le projet, en premier lieu, je parlerais des services adaptés aux jeunes, là on peut citer les services de planification familiale (PF) qui étaient dédiés aux femmes mariées par manque d'information. Maintenant, avec les informations, les jeunes ont la possibilité de faire la PF, se faire traiter les IST, utiliser les

préservatifs. Avant l'arrivée du projet Jeunes, les jeunes de Savalou n'utilisaient pas de préservatifs mais au cours de nos sensibilisations, les jeunes ont appris l'importance de ces préservatifs. » (GNITASSOUN Séraphine, Paire Educatrice, 18 ans, élève, CEG2 Savalou).



GNITASSOUN Séraphine, 18 ans, élève, Paire Educatrice au CEG2 Savalou

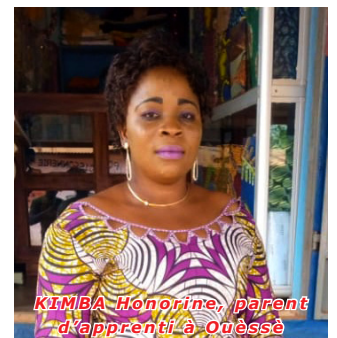


DENONKPON Anicet, Patron d'atelier à Aglamidjodji

« Des changements importants sont observables aujourd'hui au niveau des jeunes tant sur le plan de la connaissance, attitudes et pratiques que sur la préservation de leur santé sexuelle et reproductive. D'abord, ils sont informés par le biais de leurs pairs sur leur droit à Santé Sexuelle et Reproductive. Ceci leur permet de réclamer ces droits auprès des parents/

patrons comme c'est le cas de mes apprenties qui ont échappé aux IST, et aux grossesses non désirées (mariage précoce) grâce au Projet Jeunes dans notre communauté. Les jeunes connaissent leurs droits aujourd'hui et sont désormais avec les conjoints de leur choix ». (DENONKPON Anicet, Patron d'atelier Aglamidjodji).

« ... ma fille qui était rebelle a complètement changé depuis qu'elle a connu l'ONG RACINES; ce qui m'a poussée à connaître davantage RACINES. Malheureusement, je n'ai pas eu la chance de connaître RACINES plus tôt; ce qui fait que plus de 19 enfants ont raté la base, certaines sont tombées enceinte après leur CEP, et d'autres après leur BEPC; ce qui fait qu'elles abandonnent les classes tôt à cause du manque de connaissances. Aussi, RACINES m'a-t-elle sauvé la vie concernant une infection que je trainais depuis un certain moment. Je suis émue des merveilles que fait l'ONG RACINES dans mon village. Je prie le Tout-Puissant de lui accorder une longue vie afin qu'elle fasse davantage ». (KIMBA Honorine, parent d'apprenti à Ouèssè).



KIMBA Honorine, parent d'apprenti à Ouèssè



Brise-glace lors d'une séance de groupe de parole au profit des apprentis.es à Monkpad'atelier à Aglamidjodji

Ecrit par madame ZANNOU Pélagie, Animatrice Santé Sexuelle et Reproductive sur le projet Jeune à l'ONG RACINES

Découverte

A la découverte des groupes d'enfants du projet « Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) » dans les écoles d'Atokolibé, Gouka-Zongo, Mayamon et Sako.



Mme Aimée CODJIA, animatrice du projet ECSI à l'ONG RACINES

Le projet Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale a vu le jour en ces moments de crise où le monde est appelé à répondre à de nombreux défis qui sont entre autres la lutte contre la pauvreté, le réchauffement climatique, la lutte pour l'accès aux droits et la promotion de la paix. Il est financé par l'Agence Française de Développement (AFD) avec l'appui technique de PARTAGE.

L'objectif de ce projet est de contribuer à la construction d'une citoyenneté mondiale commune et réciproque, entre enfants de la République de France et d'autres continents, pour répondre aux défis des grandes transitions de notre époque, en faveur d'un monde durable et plus solidaire. Les principaux acteurs de ce projet sont les enfants du Bénin, de France, d'Egypte, de Madagascar et du Cambodge qui s'engagent dans l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD). Au Bénin, un groupe de 30 enfants a été sélectionné dans 4 écoles bénéficiaires dans la commune de Bantè. Les enfants de l'école de Mayamon correspondent avec ceux d'une école de l'Oise en France, ceux de l'école de Sako avec ceux d'une école de Gard-Hérault en France, ceux de Gouka-Zongo avec ceux de Madagascar et ceux d'Atokolibé avec ceux du Cambodge. Tout le projet tourne autour de trois mots.

Le premier est « Informer » qui consiste à former les enfants aux Objectifs de Développement Durable, à l'interculturalité, aux outils informatiques, aux échanges en visio-conférence et aux droits des enfants. Ensuite, ils apprennent à



Caravane de sensibilisation du groupe d'enfant ECSI de l'école de Sako

connaître leur binôme correspondant à travers leurs noms, leur quotidien, leur culture et leur habitudes alimentaires dans un document envoyé au binôme et vice-versa. Vient par la suite l'étape du premier échange par visio-conférence qui dure une heure au cours duquel les enfants se découvrent en discutant autour des thématiques qui sont : Egalité fille-garçon, les droits de l'enfant, les enjeux environnementaux et l'interculturalité. Chaque groupe d'enfants cherche à connaître les réalités liées à ces thématiques chez son binôme. Ce qui leur permet de s'accorder sur une thématique commune sur laquelle ils vont mener des actions concrètes. Ainsi, les groupes d'enfants des écoles de Mayamon et de Sako avec leur binôme respectif ont opté pour l'égalité fille-garçon, ceux de l'école de Gouka-Zongo avec leur binôme sur l'environnement et ceux d'Atokolibé avec leur binôme sur les questions du droit à la participation.

Le 2^{ème} mot est « comprendre » qui consiste à amener les groupes d'enfants à réfléchir sur le projet commun découlant de la thématique choisie en identifiant des actions à mener dans ce sens. Ces actions vont à l'endroit de leurs camarades et de la communauté villageoise. Ces idées seront donc présentées et débattues au cours du 2^{ème} échange avec leur binôme.

Le 3^{ème} mot du projet est « Agir » qui représente la phase où l'engagement des enfants est plus significatif. Chaque groupe met en œuvre les différentes idées d'actions présentées au cours du 2^{ème} échange. Ces actions sont menées au sein de leurs écoles et dans la communauté. Ainsi le groupe d'enfants de l'école de Mayamon a choisi deux activités dont une sensibilisation grand public et une émission radio. La sensibilisation grand public a été organisée à l'endroit de la communauté. Les enfants ont, à travers une prestation de danses et de sketches, montré aux parents que l'égalité entre filles et garçons ont des avantages non seulement pour la fille mais aussi pour le garçon. Ce dernier devient autonome loin des parents et la fille dégage du temps pour étudier. L'émission radio a porté sur le thème égalité fille-garçon autour d'une table ronde regroupant les enfants, les enseignants, les représentants des parents d'élèves, le chef du village et le chef traditionnel de Mayamon. Chacun d'eux a appelé toute la communauté à éduquer équitablement les deux sexes.

Celui de l'école de Sako a organisé une caravane dans le village suivi d'une sensibilisation à travers un sketch qui a mis en exergue les us et coutumes traditionnels en rapport avec l'éducation de la fille et du garçon qui ne promeuvent pas l'égalité des sexes. Ensuite, un match de football d'équipe mixte a été organisé à l'endroit de tous pour montrer aux parents qu'ils peuvent faire confiance aux filles en les laissant faire des activités traditionnellement réservées aux garçons.

Le groupe d'enfant de l'école de Gouka-Zongo quant à lui a organisé des séances de salubrité suivies de sensibilisation à l'endroit des usagers et responsables du marché de l'arrondissement de Gouka.

Celui de l'école d'Atokolibé, a organisé une sensibilisation grand public sur le droit à la participation des enfants aux instances de prise de décision les concernant tant à l'école que dans la communauté. Au terme de cette activité, les parents ont compris qu'ils doivent laisser les enfants donner leur point de vue sur les décisions qui les concernent.

« Je m'appelle **AHOMAHOUN Françoise**, je suis au CM2/A à l'EPP Gouka-Zongo, je suis contente d'avoir sensibilisé les parents tout à l'heure car j'ai remarqué qu'ils ont compris ce que nous leur avons dit et je pense qu'ils vont mettre cela en pratique. Comme cela notre environnement deviendra sain ».



AHOMAHOUN Françoise, élève en CM2

« Je m'appelle **Moussa AWALI**, encadreur à l'EPP Mayamon ; ce projet amène les enfants à agir eux-mêmes sur les objectifs de développement durables. A la veille des échanges nous avons prodigué des conseils aux enfants afin de diminuer le niveau de stress à leur niveau ; Nous enregistrons progressivement au niveau des enfants une volonté à agir sur leur environnement et à sensibiliser leur entourage ».



Mr MOUSSA Awali, enseignant encadreur du groupe d'enfant ECSI de l'EPP

« Je m'appelle **LOTI Antonin**, j'ai participé à la séance de sensibilisation qu'ont organisé nos enfants aujourd'hui sur l'égalité fille-garçon ; Je veux préciser aux parents que tous les enfants filles comme garçons sont les mêmes, ils ont les mêmes potentialités, les garçons doivent faire le ménage autant que les filles.» si chaque ménage peut



Mr LOTI Antonin, parent d'enfant ECSI

mettre cela en pratique, notre société aura un autre visage »

Ecrite par madame CODJIA Aimée, Animatrice du projet ECSI à l'ONG RACINES

