



## SOMMAIRE

### Zoom sur l'alternative éducative à RACINES

DOSSIER  
RACINES  
Page 1



Dénis BIAOU

Tout comme d'autres pays en développement, le Bénin a officiellement introduit la gratuité de l'accès à l'enseignement maternel et primaire depuis 2006, ce qui a en partie aidé à la scolarisation des groupes les plus défavorisés. RACINES dans sa politique, accompagne cette initiative en octroyant chaque année des kits de fournitures scolaires aux apprenants de ses écoles partenaires dans les communes de Savalou et de Bantè afin de les maintenir dans le système formel jusqu'à la fin du cursus primaire.

MES  
DROITS  
Page 2

En dépit de ces efforts, nombreux sont les apprenants qui décrochent sans avoir le certificat d'études primaires qui clôture la fin du cycle primaire.

Cette situation préoccupe le gouvernement qui a élaboré une nouvelle architecture du système éducatif en mettant davantage en lumière l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle (E.T.F.P.) qui définit plusieurs stratégies et opportunités d'insertion dont les alternatives éducatives.

Dans le but d'accompagner cette architecture, RACINES a orienté et inséré 85 jeunes déscolarisés dans les formations professionnelles de métiers artisanaux tels que la couture, la coiffure, la maçonnerie, l'électricité moto et la plomberie. À la fin de l'année 2023, 70 apprentis ont reçu leur Certificat de Qualification aux Métiers (CQM) et 25 parmi eux ont été appuyés et installés. Quinze autres jeunes poursuivent leur formation dans les ateliers et passeront l'examen national de Certificat de Qualification aux Métiers au cours de cette année. Ils continuent d'être suivis par l'équipe de RACINES.

Quelques bénéficiaires en témoignent :

« On m'appelle Auréole, j'ai été formée au centre des sœurs religieuses d'Agbon en couture des dames. Ma joie a été immense parce que, grâce à l'appui et l'accompagnement de RACINES, j'ai pu obtenir mon Certificat de Qualification aux Métiers. La surprise pour moi a été le don de machine que j'ai reçu de RACINES, juste après ma réussite à l'examen. Aujourd'hui, je suis autonome et mes clientes sont satisfaites de mes prestations. Je dis un grand merci à l'ONG RACINES pour tout ce qu'elle fait en faveur des enfants vulnérables ».



MON  
CADRE DE  
VIE  
Page 3

NOS  
CULTURES  
Page 4



« Moi, j'ai laissé l'école après mes échecs successifs à l'examen du Certificat d'Etudes Primaires en 2015 et 2016. C'est à ce moment que RACINES m'a accompagnée pour mon apprentissage et m'a aidée à m'installer en m'offrant une machine. Je suis aujourd'hui patronne de l'atelier "Okpè Oluwa dans le village de Galata avec 3 apprenties et j'ai pu acheter 2 autres machines en plus de celle que RACINES m'a offerte. Hortense, maitresse couturière à Galata ».

Écrit par Dénis BIAOU, Animateur chargé du Suivi Pédagogique et Alternative éducative.

## Animation autour du livre dans les écoles partenaires de RACINES



Cosme COHINTO

Selon le Réseau des Acteurs du Développement de l'Éducation au Bénin (RADEB), entre 60% et 80% des apprenants sortent des 6 années d'études primaires obligatoires sans savoir lire.

Cette situation est à la base de nombreux décrochages scolaires observés au Bénin où l'alphabétisation reste et demeure un défi majeur.

Face à ce tableau peu reluisant et soucieux de maintenir les apprenants dans le système scolaire le plus longtemps possible, RACINES a initié un nouveau dispositif de promotion de lecture dénommé « Animation autour du livre », dont l'objectif principal n'est pas d'apprendre à lire mais de donner la passion du livre et de la lecture aux enfants dès la première année du primaire.

À cet effet, RACINES s'est doté de différents livres attractifs de tous les niveaux du primaire et d'une moto tricycle décorée à cette fin.



Vue partielle de la moto tricycle pour transporter les livres vers les écoles

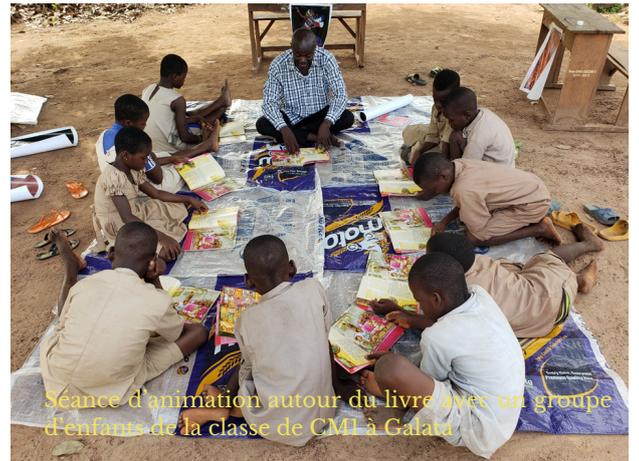
Démarrée en 2023, la première expérience de cette nouvelle approche a été réalisée dans 13 écoles primaires publiques des communes de Savalou et de Bantè et va s'étendre progressivement aux autres écoles primaires partenaires.

L'approche développée propose des activités telles que la lecture d'une histoire et la manipulation du livre par les enfants. Les techniques de cette approche consistent dans un premier temps à déplacer les livres vers les enfants via un matériel roulant décoré et aménagé. Une fois sur les lieux d'animation, l'équipe, avec l'appui des enseignants focaux procèdent à l'aménagement d'un espace dédié à l'activité.

Il s'agit d'un espace décoré, sécurisé et aéré, autre que le cadre d'apprentissage habituel.

Après avoir constitué et installé les groupes d'enfants sur des toiles, la séance démarre par une animation musicale, ensuite par l'étape du lavage des mains et enfin par le choix du livre par les enfants.

Les animateurs rappellent par la suite aux enfants leurs droits en tant que lecteur avant le démarrage de la séance de lecture. Ces séances sont marquées à chaque fois par de petites animations et de divers jeux proposés et dirigés par les enfants eux-mêmes. Des gadgets constitués du Vignon Info, de jouets, de biscuits et bonbons sont distribués aux enfants à la fin de la séance.



Séance d'animation autour du livre avec un groupe d'enfants de la classe de CMI à Galata

À travers cette approche, les apprenants découvrent une autre manière de lire et retrouvent les joies de la lecture. Quant aux enseignants points focaux, ils sont renforcés dans leurs capacités pédagogiques.

Contents des bienfaits de cette innovation dans les écoles, quelques acteurs scolaires donnent leurs impressions :

« Je m'appelle Daniel, j'ai 11 ans et je suis en classe de CMI à l'EPP Doumè Lakoun/A. Je suis très content de l'activité d'animation autour du livre dans notre école. Moi, j'avais des difficultés à aller vers les livres. Mais avec les séances de lecture que RACINES a organisées, j'ai compris que lire permet de mieux comprendre les leçons en classe et de s'exprimer aussi ».

« Je tiens sincèrement à remercier l'ONG RACINES pour tous les efforts qu'elle fournit au quotidien pour contribuer à l'amélioration des performances scolaires des enfants.

Comme vous le savez, la lecture est la base de tout autre savoir. Ce projet d'animation initié par RACINES est venu donner aux enfants la joie d'aller vers les livres. Le fait de permettre aux enfants de lire tout en s'amusant est quelque chose de nouveau et constitue un plus pour moi et pour mes collaborateurs.

Longue vie à RACINES et à ses partenaires» LANDEFO Casimir, Directeur de l'EPP DOUME LAKOUN/B.

## Actions du gouvernement scolaire de Mayamon pour la protection de l'environnement



**Rok Sèhoudé SAÏ**

Beaucoup d'activités ont été menées dans ce cadre par les membres du Gouvernement du complexe scolaire de Mayamon avec l'adhésion et la participation des autres enfants. Il s'agit entre autres de la mise en place et l'entretien des parterres devant les salles de classe, du nettoyage de la cour de l'école et de l'arrosage des plants mis en terre.



Vue partielle de l'entretien des parterres de fleurs par les membres du gouvernement scolaire

Pour ce qui concerne l'intérieur des classes, chaque responsable de classe a été chargé de veiller à sa propreté en répartissant ses camarades en groupe de balayage. Selon le témoignage des enfants, le maintien au propre de leur environnement permet de vivre sainement et exempt de maladie. Les sachets et les boîtes de conserve sont quotidiennement ramassés par les enfants dans la cour de l'école et déposés dans les poubelles installées à cet effet. Autour de ces différentes activités, toute l'école est mobilisée par le gouvernement scolaire avec pour objectif de rapprocher leurs camarades de la nature et de les encourager à développer une relation responsable avec l'environnement.



Vue partielle de la Séance de salubrité



Protection des plants par les enfants

Pour les jeunes ministres, c'est une façon de les sensibiliser sur les problèmes environnementaux actuels et futurs afin de les amener à comprendre l'impact de leurs habitudes de vie sur l'environnement et de les inciter à agir en sa faveur en le respectant. Ces initiatives mises en place par le gouvernement scolaire et suivies par les responsables de l'école et sur laquelle tous les apprenants ont été sensibilisés, ont permis de rendre vertes les devantures des salles de classe, de disposer de quelques jeunes plants d'arbres fruitiers et de maintenir propre l'environnement de l'école. Cependant, malgré les efforts fournis par cette structure d'écoliers, certains camarades tardent à respecter les consignes. Des déchets continuent d'être jetés un peu partout bien que des poubelles soient installées dans la cour. Mais les membres du gouvernement scolaire espèrent qu'ils prendront conscience de l'importance de la protection de l'environnement et son influence sur la vie des êtres vivants.

Pour y parvenir, les enfants membres du gouvernement scolaire entendent continuer avec les différentes initiatives afin de rendre verte toute l'école avec « ZERO SACHET et ZERO DECHET » dans les salles de classe et dans la cour.

Écrit par Rok Sèhoudé SAÏ, Animateur au Département Gouvernance Éducative et Droits, chargé du suivi des Gouvernements Scolaires et de la promotion du leadership féminin en milieu scolaire

## Le groupe d'enfants ECSI d'Atokolibé expose quelques modes vestimentaires de l'aire culturelle Ifè



**Aimée CODJIA**

Chez l'homme c'est un haut à manche courte porté sur un pantalon. Avec la modernisation, les couturiers ont créé d'autres formes de bomba pour hommes. Il y a désormais des bombas à manches courtes ou longues ou encore aux manches 3/4.

Le projet ECSI (Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale), dans sa marche de mobilisation autour des ODD (Objectifs de Développement Durable), entraîne les enfants dans le monde de l'interculturalité.

Le village d'Atokolibé est riche en diversités culturelles. Les populations ont développé au fil des années des styles vestimentaires qui permettent de les identifier.

À travers ce projet ECSI, les écoliers d'Atokolibé et leurs homologues de l'Auvergne se sont plongés au cours de cette année dans l'univers de l'interculturalité. Les enfants d'Atokolibé ont présenté l'évolution de leur style vestimentaire. En voici quelques exemples principaux :

**Le Bomba** : Il est porté par les deux sexes : chez la femme, c'est un haut avec une manche un peu large porté avec un pagne. Mais ce haut peut être modifié selon le goût de chacune.



**Bomba des hommes**



**Bomba des femmes**

### Le Dashiki

20 ans en arrière, cette tenue était portée uniquement par les hommes mais de nos jours, avec la rencontre d'autres cultures, les jeunes filles ont commencé par la porter. C'est un haut large qui est porté avec un pantalon 3/4, mais large. En réalité le pantalon n'était permis qu'aux hommes et non aux femmes dans notre société.

### Le Agbada

C'est une tenue à trois pièces portée par les hommes pendant les cérémonies importantes ou les grandes fêtes. C'est une robe longue bien brodée portée sur un ensemble manche longue sur pantalon. En dehors de ces modèles vestimentaires traditionnels, il existe également des modèles ordinaires comme les chemises à manches courtes ou longues pour les 2 sexes et des robes pour les filles et les femmes.



**Modèle Agbada**

Écrit par Aimée CODJIA, Animatrice du projet ECSI